

ক্যান্টনমেন্ট পাবলিক স্কুল এভ্ড কলেজ মোমেনশাহী ময়মনসিংহ সেনানিবাস
ই-মেইল ঃ cpscmyn@gmail.com তারালাপনী ঃ সামরিক-৬৬৭০১ বর্ধিত ৩১৭০


মাঘ ১৪২৮-
সিপিএসসিএম/্রশা/ (ct い)


টেব্রুয়ারি ২০২২
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশ্ঘহণকারী শিক্ষার্থীঢের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট (১১তম সপ্তাহ)।
অ্যাসাইনমেন্ট জমাদান সম্পর্কিত নির্দেশাবলী ঃ-
ক। পরীক্ষার্থী ও অভিভাবকগণকে কোভিড-১৯ সংক্রমণ রোবে গৃহীত স্বাস্থ্যবিধি কঠোরভাবে অনুসরন করতে হবে।
খ। গরীক্ষার্থীগণ অ্যাসাইনমেন্ট প্রাপ্তির ০৬ (ছয়) দিনের মষ্যে প্রস্তুত করে রাখবে। পরবর্তীতে সংশ্নিষ্ট গ্রত্পে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দেয়ার তার্রিথ জানালে প্রতিষ্ঠানে জমা দিবে।
গ। পরীক্ষার্থীগণ অ্যাসাইনমেন্টের কভার পৃষ্টা যথাযথভাবে পৃরণ করবে।


লেঃ কর্নেল
অধ্যক্ষ
সংযুক্ত :
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশ্থহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট (১১তম সপ্তাহ)।
বিতরণ :
কার্यক্রম :
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহনকারী পরীক্ষার্থীবৃন্দ।
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের শ্রেণি শিক্ষক (সকল)।
অ্যাসাইনমেন্ট গ্রহণ ও বিতরণে সংশ্লিষ্ট শিক্ষকবৃন্দ, শিক্কক সহকারীবৃন্দ এবং কর্মচারীবৃন্দ।
অবগতি:
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশশ্ৰহন্নারী পরীক্ষার্থীদের অভিভাবকবৃন্দ।
উপাধ্যক্ষ (কলেজ)
সহকারী প্রধান শিক্ষক
প্রশাসনিক কর্মকর্ত
অফিস সুপার
হিসাব শাখা

Canst Public School \& College Momenshahi
Mymensingh Cantt
E-mail : cpscmyn@gmail.com
Tel : Mil-66701 Ext-3170
Mash 1428
February 2022


## Assignment for students participating in HSC Exam 2022 ( $11^{\text {th }}$ week).

## Instructions for submitting assignments:-

I. Examinees and parents must strictly follow the hygiene rules adopted to prevent COVID-19 infection.
II. Examinees will have the assignment ready within 06 (six) days of receipt. Later, if the date of submission of assignment is given to the concerned group, it will be submitted to the institution.
III. Examinees will fill the cover page of the assignment properly.


Attch :
Assignment for students participating in HSC Exam 2022 ( $11^{\text {th }}$ week).
Distr :
Act :
Examinees participating in the HSC examination of 2022.
Class teachers (all) of 2022 HSC candidates.
Teachers, teacher assistants and staff involved in accepting and distributing assignments.
Info :
Parents of the candidates participating in the 2022 HSC examination.
VP (College)
Assistant Headmaster
Admin Officer

## Office Super

Account Sec:

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর

বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd

## घूज़्वा:u

নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-১১১ তারিখঃ ০৭/০২/২০২২ খ্রি.
বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১১ শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (ইংরেজি ভার্সনসহ) প্রদান।
সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং- শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১
২. মাউশি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ১১শ সপ্তাহের তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি, জীববিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান, সমাজকর্ম, ভূগোল, ফিন্যান্স ব্যাংকিং ও বিমা, গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট (গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন ব্যতীত ইংরেজি ভার্সনসহ) মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদ্সন্গে প্রেরণ করা হলো। ১১শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ০৯ ফেব্রুয়ারি, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে ওরু হবে।

এ বিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরি।

আঞ্চলিক পরিচালক (সকল)
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা
স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-
সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: ( জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)
১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিঝিল, ঢাকা;
২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্মা;
8। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
१। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
৮-। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্্রাম;
৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভাল্যুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
১২। অধ্যক্ষ(সকল), সরকারি কলেজ;
১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;
১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (পত্রটি মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা
অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
১৬। পি এ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট প্থিড

| বিষয় |  | সণ্তাহভিতিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্যর ও সংখ্যা |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | য্যাসাইনম্মন্টে্র সংथ্যা |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  |  | সষ্যাহ $\otimes$ অ্যাসাইনমেন্ট নম্র |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | गम | 2ख | जX | $8{ }^{81}$ | ब्य | उ¢ | 94 | 6्य | कग |  | $f 3>$ | गマस | 30\％ | 384 | गex | ग৬み | ग9\％ | ১৮サ | 38\％ | 20\％ | एग | २マサ | र०サ | 284 | रल्य | ২৬শ | २१শ | ২৮শ | ২ヤ | 30\％ |  |
| शुष्ण $১$ | याश्ना | $\rangle$ |  | २ | $\bigcirc$ |  |  |  | 8 |  |  |  | ® |  |  |  | ৬ |  |  |  | १ |  |  |  | ${ }^{\text {b }}$ |  |  | ৯ |  | गO |  | गo |
|  | そश्สরөि |  | $\partial$ | ২ |  |  |  | $\bigcirc$ |  |  | 8 |  |  | ® |  |  |  |  | ৬ |  |  |  | 9 |  |  | b |  |  | ৯ |  | ১০ | ১০ |
|  | उथ্য B प্যাপাयোण वयूखि |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | २ |  |  |  | $\bigcirc$ |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | $\bigcirc 8$ |
| VচF <br> 2 | ब्रमाয়न／२जिशস／ ইসলামের্র ইতিशস－ সशক্ᅮৃতি／ব্যबসায় সश्भঠन－ ब्यदभापना／२मलाय निष्ग／निब्द्र विकाब／ बधू সश्शोळ |  |  |  |  |  | ） |  |  | २ |  |  | $\bigcirc$ |  | 8 |  | 谓 | ® | 㩲 | 辀 | $\stackrel{4}{ }$ | 腸 | $2$ | 9 |  | b |  |  | $\stackrel{ }{ }$ |  | गO | SO |
| णुण्ठ $৩$ | পদার্থবিজ্ঞান／ পौৗৈनीकि $B$ সूশाসन／অर्थनीडि／ यूखिবিम্যা／शिসাববিজ্ঞ न／थाদ্য ও পूधि | ） | २ |  | ৩ |  |  | 8 |  |  | ® |  |  | ৬ |  |  | 9 |  |  | ${ }^{\text {b }}$ |  | ৯ |  |  |  | ． |  | ১০ |  |  |  | ১০ |
| उप्र 8 | छौबविख्धान／भमबबििक्ध न／मयाबকर्य／डूलाब／ सिन्गाभ，यार्रिए $B$ বिया／गूर य्यबश्रापना बदः भाबिरार्विक बोबन |  |  |  |  | ） |  |  | २ |  |  | $\bigcirc$ |  |  | 8 |  |  | © |  |  |  | $\stackrel{1}{4}$ |  |  | 9 |  | $\checkmark$ |  |  |  |  | of |
| जुए <br> © | উচ্চাগ্গ সश्গীত／ উচ্চতর গণিত／ উৎপাদन ব্যবগ্शাপना ® বिপवन／आद्रবि／পালি／ <br>  মनোবিজ্ঞাन／ পর্রিসश্্যান／মৃতিকা বিজ্ঞাन／প্রকৌশन অश्कन 3 उय्रार्बशभ প্যাকणिস／ গার্হন্যবিজ্ঞাन／চাক্ন ও কারুকলা／নাট্যেকলা <br>  ও বক্ত্র পরিচ্ছम |  |  |  |  | $\bigcirc$ |  |  |  | २ |  |  |  |  |  | $\bigcirc$ |  |  | 8 | ® |  |  | ৬ |  |  |  | १ |  |  | b |  | ob |
|  | মোট | २ | २ | २ | २ | २ | 2 | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | 2 | २ | २ | २ | २ | २ | २ | २ | ৬০ |

$$
\begin{gathered}
\text { এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য } \\
\text { অ্যাসাইনমেন্ট }
\end{gathered}
$$

বিষয়:

$$
\begin{aligned}
& \text { তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি } \\
& \text { বিষয় কোড: ২৭৫ }
\end{aligned}
$$

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশ্্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট স্তর: এইচএসসি


| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
| :---: | :---: |
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| $১ ১-১ ২ ~$ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০-০৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

| অ্যাসাইনমেন্ট <br> নন্বর | আ্যাসাইনম্ট | শিখनফল/ বিষয়বব্ত | निर्দেশना (সशকেण/ भाष/ भत्रिधि) |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| र দ্বিতীয় অধ্যায়: কমিউনিকেশন সিস্টেমস ও নেটওয়ার্কিং | একটি কম্পিউটার ল্যাবের সকল কম্পিউটার টুইস্টেড পেয়্যার ক্যাবলের মাধ্যমে একটি কেন্দ্রীয় কস্পিউটারের সাথে যুক্ত হওয়ায় ডেটা স্থানান্তরের গতি কম পাওয়া যায়। এতে ব্যবহ্ত নেটওয়ার্কটির টাইপ, মাধ্যম এবং টপোলজির বিশ্লেষন। | ১. নেটওয়ার্কের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। <br> ২. ডেটা কমিউনিকেশন মাধ্যমসমূহের মধ্যে তুলनা করতে পারবে। <br> ৩. নেটওওয়ার্ক টপোলজি ব্যাখ্যা করতে পারবে। | ক. কম্পিউটার নেটওয়ার্কের ধারণা ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা <br> খ. ডেটা <br> কমিউনিকেশন <br> সিস্টেমের <br> মাধ্যমসমূহের ধার্রণা ব্যাখ্যা <br> গ. কস্পিউটার নেটওয়ার্ক টপোলজি এবং প্রকারভেদ ব্যাখ্যা <br> ঘ. ডেটা স্থানান্তরের গতি কমে যাওয়ার কারন হিসাবে মাধ্যমগুলোর সুবিধাঅসুবিধা বিশ্লেষণ |


বিষয় : জীববিজ্ঞান
গত্র : প্রথম
বিষয় কোড : ১৭৮
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট
বিষয় কোড : ১৭৮

| ज্যাসাইনतেन নম্বর | आাসাইনমมন্ট | $\begin{aligned} & \text { बिधनखन्न/ } \\ & \text { বিষয়্য় } \end{aligned}$ | $\begin{aligned} & \text { निর্দেশना } \\ & \text { (সংকেত/ধাপ/পর্রিষি) } \end{aligned}$ | मूल्याয়न निर्मिखना (রুুব্রিজ) |  |  |  |  |  | मत्ठव्य |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| $\begin{aligned} & \text { দিতীয় } \\ & \text { অ尓য়: बোষ } \\ & \text { বিजজন } \end{aligned}$ | মিয়োসিস <br> প্রফেজ-১ এর <br> উপপर्याয় <br> পর্যালোচনা | - মিয়োসিস পর্যায়সমূহের <br> চিত্র অক্জন করে চিহ্তিত করতে পারবে। <br> - জীবদেহে মিয়োসিসের গুরুছ বিশ্লেষণ করতে পারবে। | ১. মিয়োসিস প্র(ে্জ-১ এর বাইভেলেট দৃচ্টির উপপর্यায়ারির চিহ্তিত চিত্র অफ्फन <br> ২. চি্রিসহ ক্রসিং ওভারের কৌশল ও গুরুত <br> ৩. মিয্যোসিস প্র<েজ-১ এর শেষের দूহঢি উপপর্যায়ের মধ্যে তিন্নত ছকের गাষ্যমে উপ্থাপন | পারূর্শিতার মান / নম্ষর |  |  |  |  | ক্কের |  |
|  |  |  |  | निर्দ̆শক | 8 | $\bigcirc$ | २ | $s$ |  |  |
|  |  |  |  | ১.বাইভেলেনট সৃষ্টির উপপর্যায় চিহ্তিত চিত্রসহ ব্যাখ্যাকরন | উপপপ্যায়টির চিহ্তিত <br> চিত্র অツ্কন করে <br> ব্যাখ্যা করতে <br> পারা | উপপর্যায়টির চিহ্তিত চিত্র অক্কন করতে পারা | ॠপপর্यায়\|িত চিত্র অట্লन করতত भারা | উপপর্যায়টির নাম লিখতে পারা |  |  |
|  |  |  |  | ২.চিত্রসহ ক্রসিং ওভারের কৌশল <br> ও भুরুত <br> ব্যাখ্যাকরণ | চিত্রসহ ক্রসিং उভারের কৌশল ও গুরুজ বাথ্যা কর্তে পারা | চিত্রসহ ক্রসিং ওভারের কৌশল ব্যাখ্যা করতত পারা | চिত্রসহ ক্রসিং उভারের কৌশল উল্লেথ কর্তত পারা | ক্রসিং ওভার की লিখতে পারা |  |  |
|  |  |  |  | ৩. প্র(েজ্জ-) এর শেষের দুইটি উপপর্যায়ের ভিন্নতা উপস্থাপন | डপপर्या’़्यের नामসহ তিनটि তিন্নত উद्वেथ করতত পারা | উপপর্যায়ের নামসহ দূইটি डिন্নতা উল্भেখ করতে পারা | উপপর্যায়ের <br> नाমসर একটি <br> ভিন্নতা উল্লেখ <br> করতে পারা | উপপর্যায় দুইঢির নাম লিখতে পারা |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | লোঢ |  |  |


| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
| :---: | :---: |
| $১ ০-১ ২ ~$ | অতি উত্তম |
| ৮-৯ | ডত্তম |
| ৬-৭ | ভाলো |
| ৬ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

জন্য
২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের
অ্যাসাইননেন্ট
বিষয়: সমাজবিষ্ঞান
পब্র: ্রথথম
বিষয় কোড: ১১৭

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশ্্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

| অ্যাসাইনমেন্ট <br> নমর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফब/বিষয়্রবד্ট | निर्मেশना/ (সংকেত/ ধাপ/ পর্রিষি) | মून्गाয়न निर्मেশना (ক্রব্বিঙ্স) |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| পঞ্চম অধ্যায়: সামাজিক প্রতিষ্ঠান | গ্রামীণ ও শহর <br> সমাজে <br> পরিবারের <br> পরিবর্তনশীল <br> ভূমিকা | - পর্রিবারের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে <br> - পরিবারের প্রকারভেদ ও কার্যাবলি ব্যাখ্যা করুতে পারবে | - উদাহর্সণসহ পরিবারের ধারণা ও প্রকারভেদ যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে হবে <br> - পরিবারের বৈশিষ্ট্যাবলি উপস্থাপন করতে হবে <br> - পরিবারের কার্যাবলি উপস্থাপন করতে হবে <br> - পার্রিপার্শ্বিক জীবনের উদাহরণসহ পর্রিবারের পরিবর্তনশীল ভূমিকা উপস্থাপন করতে হবে | निদেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর |  |  |  |  | মন্তব্য |
|  |  |  |  |  | 8 | $\bigcirc$ | २ | $\rangle$ |  |  |
|  |  |  |  | পরিবারের <br> ধারণা ও <br> প্রকারভেদ | উদাহরনসহ পরিবারের ধারণা ও ২টি পরিবারের ধরনের বিস্তারিত বর্ণনা | উদাহর্ণসহ <br> পরিবারের ধারণা ও <br> ১টি ধরনের <br> বিস্তারিত বর্ণনা | পরিবারের ধার্নণা ও ধরনের নামসমূহ উল্gেখ | পরিবারের ধারণা অথবা ধরননের যে কোনো ১টি বিষয় উল্লেখ |  |  |
|  |  |  |  | পরিবারের বৈশিষ্ট্যাবলি | পরিবারের <br> উল্লেখযোগ্য <br> বৈশিষ্টের <br> বিস্তারিত বর্ণনা | পরিবারের <br> উল্লেখযোগ্য 8 টি বৈশিষ্টের বিস্তারিত বর্ণনা | পরিবারের <br> উল্লেখযোগ্য ২টি <br> বৈশিষ্টের <br> বিস্তারিত বর্ণনা | পরিবারের উল্লেখযোগ্য ১টি বৈশিট্ট্যের বিস্তার্রিত বর্ণনা |  |  |
|  |  |  |  | পরিবারের কার্যাবলি | পরিবারের హुরুত্পপৃর্ণ কার্যাবলির বিস্তারিত বর্ণনা | পরিবারের ৬টি কার্যাবলির বিস্তারিত বर्ণना | পরিবারের 8টি কার্যাবলির বিস্তারিত বর্ণना | পর্নিবারের ২টি কার্যাবলির বিস্তারিত বর্ণना |  |  |
|  |  |  |  | পারিপার্শ্বিক জীবनের উদাহরণসহ পরিবারের পরিবর্তনশীল ভূমিকা | গ্রাম ও শহরে পরিবারের ধরনের বর্তমান অবস্থা ও কুরুত্তপৃর্ণ পরিবর্তনশীল ভূমিকাসমূহের বর্ণना | গ্রাম ও শহরে পর্নিবারের ধরনের বর্তমান অবস্থা ও హুরুত্থপৃর্ণ পরিবর্তনশীল ভূমিকাসমূহের যে কোনো ৬টির বর্ণনা | গ্রাম ও শহরে পরিবারের ধরনের বর্তমান অবস্থা ও তুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তনশীল ভূমিকাসমৃহেন যে কোনো 8 টির বর্ণনা | গ্রাম ও শহরে পর্রিবারের ধরননের বর্তমাन অবস্থা ও পুরুত্পৃপ্ণ পরিবর্তনশীল ভূমিকাসমূহের যে কোনো ২টির বর্ণনা |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | মোট |  |  |
|  |  |  |  |  |  | অ্যাসাইনমেন্টের | জন্য বরাদ্ৰকৃত নম্বর: ১ |  |  |  |


| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
| :---: | :--- |
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০০-০৭ | অগ্গগতি প্রয়োজন |

জন্য
শিক্ষার্থীদের
২২ এ অংশ্্রহণকারী
অ্যাসাইনমেন্ট
বিষয়: সমাজকর্ম
পত্র: প্রথম
বিষয় কোড: ২৭১
এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট


| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
| :---: | :--- |
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

জন্য
শিক্ষার্থীদের

বিষয়: ভূগ্গোল
পब্র: প্রথম
বিষয় কোড: ১২৫
এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

|  |  |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| निद্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর |  |  |  | ক্কের | মत्ठব্য |
|  | 8 | $\bigcirc$ | २ | $)$ |  |  |
| বাং্লাদ্দেের ভূপ্রাকৃতিক ब্রেণিবিভাগ | শ্রেণিবিভাগের পৃর্ণাञ ছক | ব্রেণিবিভাপের যেকোন <br> ২টির পৃর্ণ ছক এবং <br> गটি आংশিক ছক | প্রেণিবিভাগের যেকোন ২টির পৃর্ণ एक | শ্রেণিবিভাগের <br> যেকোন ১টির <br> পূর্ণ ছক |  |  |
| বাংলাদেশের মানচিত্র অংকন | বাংলাদেশের মানচিত্র পৃর্ণাঙ অংকন করেছে | বাং্লাদেশের মানচিত্র অধিকাংশ অংকন করেছে | বাংলাদেশের মানচিত্র অর্ধেক অংশ অংকন করেছে | বাংলাদূশের <br> মানচিত্র <br> আংশিক অংকন <br> করেছে |  |  |
| শ্রেণিবিভাগ চিহ্তিতকরণ | পৃর্ণাञ শ্রেণি বিভাগকরণ | অধিকাংশ শ্রেণি বিভাগকরণ | আংশিক শ্রেণি বিভাগকরণ | गफि ब्रেণि বিভাগকরণ |  |  |
| ব্রেণিবিভাগকৃত ভূমির বৈশিষ্ট্যের বিবরণ | উদাহর্রवসহ ৩টি অংশের পৃর্ণ বিবরণ | ৩ঢি অংশের পূর্ণ বিবরণ | ২টি অংশের পৃর্ণ বিবরণ | যেকোন ১টি অংশের পৃর্ণ বিবরণ |  |  |
|  |  |  |  | মোট |  |  |


| নম্বরের ব্যালি | মন্তব্য |
| :---: | :---: |
| $১ ৩-১ ৬ ~$ | अত্ত্তম |
| $১ ১-১ ২ ~$ | উত্তম |
| ৮-১০ | जाলো |
| ৭ বা ৭ এর কম | आগ্রগতি প্রয়োজন |

অ্যাসাইনমেন্ট
জন্য
অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের
$\stackrel{\sqrt{6}}{6}$


এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ
এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা


| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
| :---: | :---: |
| $১ ৩-১ ৬ ~$ | অতি উত্তম |
| $১ ১-১ ২ ~$ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| $০-০ ৭ ~$ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

অ্যাসাইনমেন্ট
জন্য
অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের
G
N
N
N
ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন
পত্র: প্রথম
বিষয় কোড: ২৮-২
$\stackrel{(2)}{6}$
বিষয়:
এইচএসসি পরীক্ষা
এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট
পত্র: প্রথম

| অ্যাসাইনমেন্ট <br> নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফন/বিষয়বষ্ভ | निर्मেশना <br> (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূন্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিব্স) |  |  |  |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| $\checkmark$ <br> দ্বিতীয় <br> অধ্যায়: গৃহ ব্যবস্থাপনায় প্রেষণা | পারিবারিক জীবনে <br> মূল্যবোধ, লক্ষ্য ও মানের আন্ত: সম্পর্ক বিশ্লেষণ | - গৃহ ব্যবস্থাপনায় প্রেষণা সৃষ্টিকারী উপাদান বর্ণনা করতে পারবে। <br> - মূল্যবোধ বিকাশে পরিবারের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারবে। <br> - লক্ষ্য নির্ধারণের উপায় বর্ণনা করতে পারবে। <br> - মান নির্ধারণের মাধ্যম ব্যাখ্যা করতে পারবে। <br> - পারিবারিক জীবনে মূল্যবোধ, লক্ষ্য ও মানের আন্তঃসম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে। | - গৃহ ব্যবস্থাপনায় প্রেষণা সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহের ধারণা <br> - মূল্যবোধ বিকাশে পরিবারের ভূমিকা <br> - লক্ষ্য নির্ধারণের উপায় <br> - মান নির্ধারণের মাধ্যম <br> - পারিবারিক জীবনে মূল্যবোধ, লক্ষ্য ও মানের আন্ত:সম্পর্ক বিশ্লেষণ | निर্দে*ক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর |  |  |  | ক্কের |
|  |  |  |  |  | 8 | ৩ | 2 | 3 |  |
|  |  |  |  | গৃহ ব্যবস্থাপনায় প্রেষণা সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহের ধারণা | পাঠ্যপুস্তকের ৩টি উপাদান <br> উদাহরণসহ <br> লিথেছে | পাঠ্যপুস্তকের ২টি <br> উপাদান উদাহরণসহ লিখেছে | পাঠ্যপুস্তকের ১টি উপাদান উদাহরণসহ লিঢেছে | সঠিকভাবে লিথে नाই |  |
|  |  |  |  | মূন্যবোধ বিকাশে পরিবারের ভূমিকা | মূল্যবোধ বিকাশে পরিবারের ভূমিকা সम্পৃর্ণভাবে লিঢেছে | মৃন্যবোধ বিকাশে <br> পরিবারের ভূমিকা <br> অধিকাংশ লিখেছে | মূল্যবোধ বিকাশে <br> পরিবারের ভূমিকা আংশিক লিথেছে | মূল্যবোধ বিকাশে পরিবারের ভূমিকা অপ্রাসপ্গিক লিঢেছে |  |
|  |  |  |  | লক্ষ্য নির্ধারণের উপায় বর্ণনা | পাঠ্যপুস্তকের সবগুলো উপায় (৬টি) লিখেছে | পাঠ্যপুস্তকের অধিকাংশ উপায় (8(৫টি) লিতেছে | পাঠ্যপুস্তকের আংশিক উপায় (৩-৪টি) লিখেছে | সঠিকভাবে লিখে নাই |  |
|  |  |  |  | মান নির্ধারণের মাধ্যম | পাঠ্যপুস্তকের মান নির্ধারণের সবগুলো মাধ্যম (8টি) লিখেছে | পাঠ্যপুস্তকের মান নির্ধারণেের অধিকাংশ মাধ্যম (৩টি) লিখেছে | পাঠ্যপুস্তকের মান নির্ধারণের আংশিক মাধ্যম (২টি) লিখেছে | সঠিকভাবে লিথে নাই |  |
|  |  |  |  | পারিবারিক জীবনে মৃল্যবোধ, লक्ष্য ও মানের আন্ত:সম্পর্ক | উদাহরণসহ <br> যথাযথভাবে <br> ব্যাখ্যা করহে | अধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে | আংশিক ব্যাখ্যা করেছে | অপ্রসাঙ্গিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে |  |
|  |  |  |  | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য <br> বি.দ্র. যথাযথ ৮০\% | নরাদ্দকৃত নম্বর: ২ দুর্ধ্ব, অধিকাংশ ৬ |  | \%, অসম্পূর্ণ ৫০\% এর | মোট <br> নিচে। |  |


| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
| :--- | :--- |
| $১ ৬-২ ০ ~$ | অতি উত্তম |
| $১ ৪-১ ৫$ | উত্তম |
| $১ ০-১ ৩$ | ভালো |
| $০-০ ৯$ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

## Assignment for HSC Examinees-2022

Subject: Information \& Communication Technology
Subject Code: 275


# Assignments for HSC Examinees, 2022 

Subject: Biology<br>Paper: First<br>Subject Code: 178

Assignment for HSC Examinees, 2022

| Subject: Bio |  |  | Paper: $1^{\text {st }}$ |  | Subject | de: 178 |  |  | el: H |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric |  |  |  |  |  | Com |
| 3 | Observation of Transpiration Process | Learners will be able to <br> -describe the structure of stomata with diagram; - analyze the mechanism of opening and closing of stomata <br> - describe the process of stomatal transpiration. | 1. The structure of stomata related to transpiration process (with diagram); <br> 2. The mechanism of opening of the stomata based on the modern theory(with diagram) <br> 3. The transpiration process occurred through stomata (with diagram) | Indicators | Rating Scale |  |  |  | Score |  |
| Chapter 9: |  |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |
| Plant Physiology |  |  |  | 1. Description of the structure of Stomata (with diagram) | --- | Able to describe the structure of stomata with labeled diagram | Able to draw the labeled diagram of stomata | Able to draw the diagram of stomata |  |  |
|  |  |  |  | 2. Explaining the mechanism of opening of stomata based on the modern theory | --- | Able to explain the mechanism of opening of stomata with diagram | Able to draw the diagram of the mechanism of opening of stomata | Able to mention the modern theory |  |  |
|  |  |  |  | 3. Explaining the process that occurred through stomata | Able to explain the process with labeled diagram | Able to draw the labeled diagram of the process | Able to draw the diagram of the process | Able to mention the name of the process |  |  |
|  |  |  |  | Total marks for this assignment: 10 |  |  |  |  |  |  |


| Marks Obtained | Comments |
| :---: | :---: |
| $9-10$ | Excellent |
| $7-8$ | Very good |
| $5-6$ | Good |
| Less than 5 | Needs Improvement |

# Assignments for HSC Examinees, 2022 

Subject: Sociology
Paper: $1^{\text {st }}$
Subject Code: 117

Paper: $1^{\text {st }}$
Subject Code: 117
Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric |  |  |  |  |  | Com'ts |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 3 <br> Chapter: 5 <br> Social <br> Institutions | The changing role of the family in the rural and urban societies | Will be able to <br> -explain the concept and characteristics of the family; <br> -explain the types and functions of the family. | -Will present the concepts and types of the family properly with examples; <br> -Will present the characteristics of the family; <br> - Will present the functions of the family; <br> - Will present the changing role of the family with examples from surrounding the life. |  |  |  |  |  | Score |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | a. The concept and types of | Describes the concept of | Describes the concept of | Describes the concept of | Describes the concept or |  |  |
|  |  |  |  | family | family with examples and describes 2 types of families in details | family with examples and describes one type of family in details | family and mentions the types of family | mentions the types of family |  |  |
|  |  |  |  | b. The characteristics of family | Describes the notable characteristics of family in details | ```Describes 4 notable characteristics of family in details``` | Describes 2 notable characteristics of family in details | Describes one notable characteristic of family in details |  |  |
|  |  |  |  | c. The functions of the family | Describes the important functions of the family in details | Describes 6 important functions of the family in details | Describes 4 important functions of the family in details | Describes 2 important functions of the family in details |  |  |
|  |  |  |  | d. The changing role of the family with examples from the surrounding life | Describes the present status of the types of family and the important changing roles in rural and urban areas | Describes the present status of the types of family and any 6 of the important changing roles in rural and urban areas | Describes the present status of the types of family and any 4 of the important changing roles in rural and urban areas | Describes the present status of the types of family and any 2 of the important changing roles in rural and urban areas |  |  |
|  |  |  |  | Total: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Total marks for this assignment:16 |  |  |  |  |  |  |


| Marks Obtained | Comments |
| :---: | :---: |
| $13-16$ | Excellent |
| $11-12$ | Very good |
| $08-10$ | Good |
| $00-07$ | Needs Improvement |

# Assignment for HSC Examinees, 2022 

Subject: Social Work<br>Paper: ${ }^{\text {st }}$<br>Subject Code: 271

Assignment for HSC Examinees, 2022
Subject: Social Work
Paper: 1
Subject Code: 271
Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| 3 <br> Chapter Two: <br> Historical <br> Background <br> of Social <br> Work <br> Profession | Draw a <br> framework <br> of <br> legislation <br> of poor law <br> to reduce <br> poverty of <br> Bangladesh <br> in the light <br> of The <br> Elizabethan <br> Poor Law <br> 1601 | The learners will be able to <br> - explain the concept of the Poor law - evaluate the role of the Poor law in developing social work as a profession | -The concept of the Poor law -Description of the important aspects of The Elizabethan Poor Law 1601 <br> -The contribution of The Elizabethan Poor Law 1601 <br> - Draw a framework of legislation of The poor law to reduce poverty of Bangladesh according to The Elizabethan Poor Law 1601 |


| Assessment Criterion (Rubric) |  |  |  |  |  | Com'ts |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| Indicator | Performance Level/Number |  |  |  | Score |  |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |
| a) The concept of the Poor law | The concept of the Poor law has been written accurately. | The concept of the Poor law has been written mostly. | The concept of the Poor law has been written partially. | The concept of the Poor law has been written unclearly. |  |  |
| b) The important aspects of The Elizabethan Poor Law 1601 | The important aspects of The Elizabethan Poor Law 1601 has been written accurately. | The important aspects of The Elizabethan Poor Law has been written mostly. | The important aspects of The Elizabethan Poor Law 1601 has been written partially. | The important aspects of The Elizabethan Poor Law 1601 has been written unclearly. |  |  |
| c) The contribution of The Elizabethan Poor Law 1601 | The contribution of The Elizabethan Poor Law 1601 is accurate. | The contribution of The Elizabethan Poor Law 1601 is mostly written. | The contribution of The Elizabethan Poor Law is partially written. | The contribution of The Elizabethan Poor Law 1600 is unclear. |  |  |
| d) The preparation of a framework of the legislation of The poor law for Bangladesh according toThe Elizabethan Poor Law 1601 | The framework of the legislation of The poor law has been written consistently. | The framework of the legislation of The poor law has been mostly written consistently. | The framework of the legislation of The poor law has been partially written. | The framework of the legislation of The poor law has been written unclearly. |  |  |
| e. Presentation style | Presentation style is aesthetic, creative \& fundamental | Mostly written but not fundamental | Partially written but not creative | Presentation style is not aesthetic, creative \& fundamental |  |  |
|  |  |  |  | Total |  |  |

Total marks for this assignment: 20
*Accurate- $80-100 \%$, mostly accurate- $60-79 \%$, partially accurate- $40-59 \%$, ambiguous: below 39\%

| Marks Obtained | Comments |
| :---: | :---: |
| $16-20$ | Excellent |
| $14-15$ | Very good |
| $10-13$ | Good |
| $00-09$ | Needs improvement |

# Assignment for HSC Examinees, 2022 

Subject: Geography
Paper: First
Subject Code: 125

Assignment for HSC Examinees, 2022
Subject: Geography Paper: $1^{\text {st }}$

| ubject: | aphy |  | per: 1 |  | ubject Code: |  |  | Level. HSC |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| Assignment Number | Assignment | Learning <br> Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criterion /Rubric |  |  |  |  |  | $\begin{gathered} \text { Co } \\ \text { m't } \\ \text { s } \end{gathered}$ |
| Chapter: Two Structure of the Earth | The <br> Physiographic Division of Bangladesh | Learners will be able to: <br> -explain the features of physiographic division of Bangladesh; | -Classification of the physiographic division of Bangladesh in a chart <br> -Description of the physiographic division according to the classification | Indicator $\quad$ Rating Scale |  |  |  |  | Score |  |
|  |  |  |  | dicator | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |  |  | a. Classification of the physiographic division of Bangladesh | provides <br> complete chart <br> of the <br> classification | provides complete chart of any 2 classification and partial chart of any 1 | provides complete chart of any 2 classification | provides complete chart of any 1 classification |  |  |
|  |  |  |  | b. Drawing the Map of Bangladesh | draws the complete map of Bangladesh | draws most part of the map of Bangladesh | draws half map of Bangladesh | draws partial map of Bangladesh |  |  |
|  |  |  |  | c. identification of classification | classifies completely | classifies mostly | classifies partly | classifies 1 type only |  |  |
|  |  |  |  | d. Description of the classified land | provides complete description of 3 parts with examples | provides <br> complete <br> description of 3 <br> parts | provides complete description of 2 parts | provides complete description of any 1 part |  |  |
|  |  |  |  | Total marks for this assignment: 16 Total |  |  |  |  |  |  |


| Marks Obtained | Comments |
| :---: | :---: |
| $13-16$ | Excellent |
| $11-12$ | Very Good |
| $08-10$ | Good |
| $0-07$ | Needs improvement |

# Assignments for HSC Examinees, 2022 

Subject: Finance, Banking \& Insurance
Paper: Frist
Subject Code: 292

Subject: Finance, Banking and Insurance

| Subject: Fi | , Ban | g an |  | aper: 1st | Subject | Code: 292 |  |  | Level. |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| Assignment Number | Assign ment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) |  | Assessme | nt Criterion /R | ubric |  |  | $\begin{gathered} \text { Com' } \\ \text { ts } \end{gathered}$ |
| 3 | Time <br> Value of | Students will be able to | Explain the concept of the Cash |  |  | Rating Sc |  |  |  |  |
|  | money |  | Flow | Indicator | 4 | 3 | 2 | 1 | Scor |  |
| Third Chapter - | and applicati on of its different | explain the concept of Time Value of money calculate the Present Value of | - Calculate Future Value <br> - Calculate Present Value and Future | A. Type of Cash Flow | - | Explained the Types of the Cash Flow with example | Explained the Types of the Cash Flow | Minimal name of one Type of Cash Flow is written |  |  |
| Time Value of Money | concept | Money <br> calculate the Future Value of Money | Value Annuity <br> Information: <br> Mr. Soaib has received Tk. $1,00,000$ as pension. | B. Determining the amount available that is deposited at Ibaad Bank by the end of maturity | - | Solved the problem mathematically | Put value according to the formula | Wrote the formula |  |  |
|  |  | Calculate the Present Value and Future Value of the Annuity | He wants to deposit that money in Ibaad Bank at $12 \%$ interest for 5 years. Mr. Soaib's brother told | C. Calculating the value of money today that will be received from the fruit orchard |  | Solved the problem mathematically | Put value according to the formula | Wrote the formula |  |  |
|  |  |  | him to make a fruit orchard. From that, in the next 5 years, he will get Tk. 22,000, Tk. 28,000, Tk. 30,000, Tk. 35,000, and Tk. 50,000 | D. Calculating the value of money today that will be received from the fish farm | Solved the mathematical problem and has selected the best option between the two projects | Solved the problem mathematically | Put value according to the formula | Wrote the formula |  |  |
|  |  |  | respectively. On the other hand, his friend advised him to start a fish farm. Where he will get | E. Calculating the value of money that will be received from the fish farm after 5 years |  | Solved the problem mathematically | Put value according to the formula | Wrote the formula |  |  |
|  |  |  | Tk. 25,000 at the end of |  |  |  |  | Total |  |  |
|  |  |  | every year for the next 5 years. In both cases, Mr. Soaib's expected rate of return is $11 \%$ | Total marks for th | assignment: 16 |  |  |  |  |  |


| Marks Obtained | Comments |
| :---: | :---: |
| $13-16$ | Excellent |
| $11-12$ | Very good |
| $8-10$ | Good |
| 7 or less than 7 | Needs improvement |

